Бекiтемiн

Факультет деканы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р.Масалимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 жыл

**«Өзін- өзі тану бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау» пәнiнен емтихан сұрақтары, 3 кредит «6М012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Блок** |
| 1 | ҚР жалпы орта білім беру жүйесінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін талдаңыз .  | 1  |
| 2 | Оқытудың дәстүрлі және жаңа нәтижелерін бағалау құралдары. Бақылаудың және бағалаудың түрлеріне теориялық анықтама беріңіз . | 1  |
| 3 | Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау-білім сапасын басқарудағы негізгі критерийлерін анықтаңыз . | 1  |
| 4 | Оқушылардың оқу жетістіктерін мектептік бағалаудың халықаралық моделдеріне тарихи шолу жасаңыз  | 1  |
| 5 | Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің психологиялық және педагогикалық аспектілерін айқындаңыз  | 1  |
| 6 | Педагогикалық үрдісте критериалды бағалауды ұйымдастырудың технологиясын түсіндіріңіз  | 1  |
| 7 | Англия, АҚШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралияда қолданылатын мектептік бағалау моделінің мазмұнына жіктеме жасаңыз . | 1  |
| 8 | Ресейдегі білімді бағалау үрдісіне сипаттама беріңіз  | 1  |
| 9 | Қазақстандағы жалпы білім беру жүйесінде оқушы жетістіктерін бағалаудың әдістемелік тұрғыларын дәйектеңіз  | 1  |
| 10 | Мектепте оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің оқу-әдістемелік негіздерін талдаңыз . | 1  |
| 11 | Оқушының сабақты меңгеруіндегі түсінік картасы; мазмұны және анықтамасы туралы түсіндіріңіз . | 1  |
| 12 | Бағалау кері байланыс ретінде. Формативті бағалау әдістері, түрлерін ашып көрсетіңіз  | 1  |
| 13 | Кембридж тәсілімен оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау | 1  |
| 14 | Бағалау техникасын таңдай білу. Суреттеу мен мысалдар. Интерпретация және оны өңдеудегі бағалау нәтижелеріне түсініктеме беріңіз .  | 1  |
| 15 | «Өзін-өзі тану» пәнінен оқу жетістіктерін бағалауда Б.Блум классификациясын қолданудың әдістемесін түсіндіріңіз  | 1  |
| 16 | Критериалды бағалау техникалары. Мұғалімнің бағалау жұмыстарының педагогикалық-психологиялық аспектілерін айқындаңыз . | 2  |
| 17 | «Рубрика», «Дискрептор» әдістемесін қолдану мақсатын ашыңыз . | 2  |
| 18 | Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер. Аналитикалық бағалау формаларына сипаттама беріңіз  | 2  |
| 19 | Оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыру формаларын анықтаңыз  | 2  |
| 20 | Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰҰ мысалында критериалды бағалау жүйесін енгізудің отандық тәжірибесіне талдау жасаңыз . | 2  |
| 21 | Ынталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдердің әдістемелік ерекшеліктерін айқындаңыз. | 2  |
| 22 | Рефлексия және өзін-өзі бағалаудың мәнін қысқаша сипаттаңыз .  | 2  |
| 23 | ЖОО білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау мен бағалау жүйесінің теориялық әдіснамалық негіздерін дәйектеңіз  | 2  |
| 24 | Жиынтық бағалау және оның түрлеріне сипаттама беріңіз  | 2  |
| 25 |  Бағалауға қойылатын талаптарды жүйелеп көрсетіңіз .  | 2  |
| 26 | Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау түрлерін саралаңыз  | 2  |
| 27 | «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеуге талдау жасаңыз. | 2  |
| 28 | Оқудан тыс іс-әрекет жобасын мониторингілеуді түсіндіріңіз  | 2  |
| 29 | Портфолионың бағалау құралы екендігін әдістемелік тұрғыда дәлелдеңіз  | 2  |
| 30 | Күнделікті сабақ барысында бағалаудың тиімді стратегияларын атаңыз  | 2  |
| 31 | Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесінің құрылымы және түрлерін жазыңыз.  | 3  |
| 32 | «Оқушылардың топтық жұмыс барысында өзін-өзі бағалауы. Өзара бағалау түрлері « атты хронологиялық кесте түзіңіз. | 3  |
| 33 | «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеуді өз пікіріңізбен айтып көріңіз  | 3  |
| 34 | Курс бойынша алған біліміңізге сүйене отырып «Өзін-өзі тану сабағының өткізілу сапасын бағалау» мониторингісін дайындаңыз.  | 3  |
| 35 | Бастауыш сынып оқушыларының рухани-адамгершілік тәрбиелігін мониторингілеу үлгісін жасаңыз. | 3  |
| 36 | Мектеп оқушыларының (бастауыш, негізгі және жоғары сыныптарда) рухани-адамгершілік тәрбиелік деңгейін мониторингілеуге өз ойыңызды білдіріңіз  | 3  |
| 37 | Оқыту мен тәрбиелеу үдерісін мониторингілеу әдістемесін сызып көрсетіңіз  | 3  |
| 38 | Педагогикалық ұжымға арналған «Ұжымның әлеуметтік-психологиялық өзін-өзі бағалауы» әдістемесі бойынша өзіндік жетістіктерді бағалау ерекшеліктерін нақты бір жағдаяттармен түсіндіріңіз  | 3 |
| 39 | «Өзін өзі тану» сабақтарын мониторингілеудегі ата- анамен жұмыс түрлеріне тірек сызба құрастырыңыз. | 3  |
| 40 | Орта мектептің 5-9 сынып оқушыларының рухани адамгершілік сапасын Н.П. Капустин, М.И. Шилованың «Тәрбиелілік деңгейін анықтау» әдісі бойынша зерттеу және оқу жетістіктерін бағалауға сызба құрастырыңыз  | 3  |
| 41 | Жоғары сынып оқушыларының эмпатия және құндылықтар бағдарын М. Рокич әдістемесі бойынша зерттеу және оқу жетістіктерін бағалауға мысалдар келтіріңіз. | 3 |
| 42 | Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасы туралы өз көзқарасыңызды білдіріңіз  | 3 |
| 43 | Өзін-өзі тану» оқу курсы бойынша студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критериилері, нәтижелік бақылауларды диаграммаға түсіріңіз  | 3  |
| 44 | «Өзін өзі тану» бойынша оқу жетістіктерін сырттай бағалау бойынша тест тапсырмаларын дайындау талаптарын сызбамен көрсетіңіз. | 3  |
| 45 | ЖОО«Өзін өзі тану» пәні бойынша оқу жетістіктерін сырттай бағалауды өз ойыңызша дәлелдеп, мысалмен айтып беріңіз . | 3  |

Факультеттің әдiстемелiк бюро төрағасы М.П.Кабакова

Кафедра меңгерушiсi Н.С.Әлғожаева

Оқытушы Б.А.Әрінова

Сарапшы

**Емтихан жұмыстары магистранттардын жауаптарының толықтылығына сәйкес**

**100 баллды шкала бойынша бағаланады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, балл | 1-сұрақ бағасы | 2-сұрақ бағасы | 3-сұрақ бағасы |
| 90-100 өте жақсы | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 70-89 жақсы | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-70 қанағаттанарлық | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49 қанағаттанарлықсыз | 0-15 | 0-17 | 0-17 |